

SENTIMENT D'AUTO EFFICACITE PERSONNELLE ET COMPETENCES ACADEMIQUES DES ETUDIANTS A PROFIL ATYPIQUE DE L'UNIVERSITE DE DOUALA

Douanla Djiala Adeline Merlyne

Institution d'attache : université de Douala

Email: adelinedjiala@yahoo.fr

Abstract

Many students apply for admission to a Master's program in a different field at the end of their Bachelor's degree. Since the Bachelor's degree is where the fundamentals of a discipline are taught, it might seem easy for a student who hasn't completed this cycle to experience difficulties adapting to the Master's level. However, we have observed that students who entered new programs after obtaining a Bachelor's degree in another field perform better in the Master's program than some students who remained in the same program. The objective of this study is to determine whether self-efficacy influences the development of academic skills in students with atypical profiles. The theory of self-efficacy developed by Bandura (2003) forms the theoretical basis of this research. The study adopts a quantitative design; data were collected through a questionnaire administered to 100 students with atypical profiles at the University of Douala. Analysis of the data using Pearson's correlation yielded the following results: HR1: $r_{xyca} = 0.378$ with a probability of $P = 0.000$. HR2: $r_{xyca} = -0.102$ with a probability of $P = 0.004$. HR3: $r_{xyca} = 0.638$ with a probability of $P = 0.000$. HR4: $r_{xyca} = -0.238$ with a probability of $P = 0.001$. These results lead us to conclude that persuasive communication is the source of personal effectiveness that most influences the development of academic skills in atypical Master's students.

Keywords:

Personal effectiveness, academic skills, students, atypical profile, master's cycle.

Résumé

Nombreux sont les étudiants qui sollicitent en fin de cycle licence, une admission en master dans une autre filière. Le cycle licence étant celui dans lequel les fondamentaux d'une discipline se transmettent, il semble facile pour un étudiant n'ayant pas suivi ce cycle d'éprouver des difficultés d'adaptation en cycle master or nous avons constaté que les étudiants qui ont intégré les nouvelles filières après l'obtention d'une licence dans une autre filière performant mieux dans les apprentissages de cycle master dans la nouvelle que certains étudiants qui sont restés constants dans la même formation. L'objectif de cette étude est de vérifier si le sentiment d'auto efficacité influence le développement des



compétences académiques des étudiants à profil atypique. La théorie de l'efficacité personnelle développée par Bandura (2003) constitue la base théorique de cette recherche. L'étude adopte un devis quantitatif, les données ont été collectées à travers un questionnaire auprès de 100 étudiants à profil atypique de l'université de Douala. L'analyse des données à travers la corrélation de Pearson a permis d'obtenir les résultats suivants : HR1 : $r_{xy\text{cal}} = 0,378$ avec une probabilité de $P = 0,000$. HR2 : $r_{xy\text{cal}} = -0,102$ avec une probabilité de $P = 0,004$. HR3 : $r_{xy\text{cal}} = 0,638$ avec une probabilité de $P = 0,000$. HR4 : $r_{xy\text{cal}} = -0,238$ avec une probabilité de $P = 0,001$. Les résultats nous amènent à conclure que la communication persuasive est la source de l'efficacité personnelle qui influence le plus au développement des compétences académiques des étudiants à profil atypique du cycle master.

Mots-clés : efficacité personnelle, compétences académiques, étudiants, profil atypique, cycle master.

Introduction

Le Cameroun dispose d'un dispositif public et de projets pilotes visant l'insertion des jeunes. Le diagnostic de base est clair : les 18–35 ans représentent une part majeure de la main d'œuvre et une grande partie de l'emploi des jeunes demeure informelle, ce qui réduit l'impact des politiques classiques d'emploi (Banque mondiale, 2025). En plus nous avons des diplômés qui peinent à trouver un emploi et sont plongés dans un chômage chronique. La principale raison du chômage est un cursus éducatif qui ne correspond pas aux besoins du marché du travail, le manque de formation professionnelle et des impôts élevés qui découragent les entreprises (Djamo et Kouam, 2024). Le choix de la filière de formation se fait après obtention du baccalauréat. Et après quelques années, bon nombre d'étudiants sont peu ou pas satisfaits du choix qu'ils ont fait concernant la branche d'études qu'ils ont choisies. Leurs difficultés, leurs performances, les échecs essuyés leur ont montré qu'ils n'étaient pas inscrits dans la filière qu'ils devraient être (Lele 2021). C'est pour cette raison que plusieurs étudiants ayant achevé le cycle fondamental, sollicitent le changement de filière à mis parcours.

problématique

Nous allons présenter la formulation du problème, les questions de recherche et les objectifs de l'étude

Formulation du problème

La demande d'admission en cycle master des étudiants titulaires d'une licence obtenue dans une filière autre que celle qu'ils sollicitent suscite parfois les débats à propos des acquis fondamentaux qui s'obtiennent au cycle licence. Le cycle master est un cycle de recherche qui permet la maturation scientifique de l'apprenant dans son domaine de spécialisation à travers la pratique de la recherche scientifique. Il semble donc difficile pour un étudiant ayant acquis les fondamentaux dans une filière autre de continuer en toute quiétude leurs apprentissages en cycle master dans une nouvelle filière. Les étudiants venant des autres disciplines devraient donc éprouver des difficultés d'adaptation dans les nouvelles filières. Or, nombreux d'entre eux s'adaptent mieux dans les nouveaux apprentissages que certains qui sont restés fidèles à leur filière.

Questions de recherche

La question principale de recherche de cette étude est la suivante : le sentiment d'efficacité personnelle influence-t-il significativement le développement des compétences académiques des étudiants à profil atypique de l'université de Douala ? cette question principale de recherche a donné lieu aux questions spécifiques suivantes :

QR1 : l'expérience active de maîtrise influence-t-elle le développement des compétences académiques des étudiants à profil atypique de l'université de Douala ?

QR2 : l'expérience vicariante influence-t-elle le développement des compétences académiques des étudiants à profil atypique de l'université de Douala ?

QR3 : la persuasion verbale influence-t-elle le développement des compétences académiques des étudiants à profil atypique de l'université de Douala ?

QR4 : les états psychologiques et émotionnels influencent-ils le développement des compétences académiques des étudiants à profil atypique de l'université de Douala ?

Les objectifs de la recherche

Objectif principale de recherche est de vérifier si le sentiment d'auto efficacité personnelle influence significativement le développement des compétences académiques des étudiants à profil atypique de l'université de Douala.

Objectifs spécifiques

La question principale de recherche donne lieu à quatre questions spécifiques de recherche :

Objectif spécifique 1 : vérifier si l'expérience active de maîtrise influence le développement des compétences académiques des étudiants à profil atypique de l'université de Douala.

Objectif spécifique 2 : vérifier si l'expérience vicariante influence le développement des compétences académiques des étudiants à profil atypique de l'université de Douala.

Objectif spécifique 3 : vérifier si la persuasion verbale influence le développement des compétences académiques des étudiants à profil atypique de l'université de Douala.

Objectif spécifique 4 : vérifier si les états psychologiques et émotionnels influencent le développement des compétences académiques des étudiants à profil atypique de l'université de Douala.

Revue de littérature et théorie explicative de l'étude

Cette partie sera articulée autour des points suivants : la compétence académique, le profil atypique, le sentiment d'efficacité personnelle.

Les compétences académiques

La compétence est la possibilité, pour un individu, de mobiliser de manière intériorisée un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre une famille de situations-problèmes (Roegiers, dans Scallon, 2004). La compétence fait intervenir la combinaison des trois éléments suivants Une compétence est un savoir-agir complexe qui fait suite à l'intégration, à la mobilisation et à l'agencement d'un ensemble de capacités et d'habiletés (pouvant être d'ordre cognitif, affectif, psychomoteur et social) et de connaissances

(connaissances déclaratives) utilisées efficacement, dans des situations ayant un caractère commun (Lasnier, 2000). Parlant des compétences académiques, (Li 2022) les définit comme les compétences qui englobent un large éventail d'aptitudes indispensables pour interagir efficacement avec les contenus disciplinaires, construire du sens, penser de manière critique et communiquer des idées. L'utilisation de ces connaissances est conditionnée par un ensemble d'actions déterminants son existence. Parmi elles, nous avons la maîtrise de l'information, l'analyse critique, la résolution de problèmes, la rédaction académique et les stratégies métacognitives pour un apprentissage autorégulé (Barrable et al., 2018). Les compétences en littératie universitaire englobent bien plus que de simples compétences isolées ; elles impliquent le développement des capacités des étudiants à Construire et communiquer du sens au sein des communautés disciplinaires, (Li 2022).

Les ressources des compétences académiques

On distingue principalement deux sources qui vont intervenir dans les développements des compétences académiques dans les universités. Les sources peuvent propres à l'étudiants. Il s'agit de ressources personnelles qui ont été qualifié de source internes par Le Bortef (1994) pour désigner l'ensemble des connaissances, expériences, habiletés, intérêts, attitudes, etc., de la personne. Les connaissances dont fait allusion cet auteur proviennent de quatre sources. La première source fait allusion au domaine cognitif, la deuxième source met en exergue le domaine affectif, la troisième source le domaine social et la quatrième source fait allusion au domaine moteur. Il existe aussi des sources externes qui sont reliées à l'environnement de l'étudiant. Le Boterf (1994) les décrit comme étant des « réseaux de ressources ». Il les perçoit comme un réseau parce qu'elles sont connectées les unes aux autres. Ils y en ont qui proviennent de l'environnement physiques, ceci fait référence aux documents, outils, machines, lieux, etc. certaines font références à l'environnement humaines à travers l'interaction avec les pairs, formateurs, experts, etc.. Enfin nous avons des sources ou temporelles.

Profil atypique

Le profil d'étudiant formé fait l'objet d'attention de la part des praticiens, des chercheurs et des institutions professionnelles. Les profils atypiques sont des profils n'ayant pas suivi le parcours classique qui mène à un poste ou à un domaine d'activité bien défini. Ils sont de plus en plus nombreux dans nos sociétés. L'accès à l'emploi devenant de plus en plus complexe, ils se forment dans plusieurs domaines de spécialisation pour maximiser les chances. Les étudiants sont de plus en plus nombreux à changer de cursus à de multiples reprises. L'absence d'opportunités offertes aux étudiants pour se connaître et réfléchir à leurs envies lors de leur scolarité expliquerait, en partie, ce phénomène, (Troger (2021).

Principaux atouts des profils atypiques

Les personnes à profil atypique ont généralement les atouts suivants :

- Adaptabilité : Capacité à changer de voie et à intégrer de nouveaux environnements. (SRSA, 2021) définit l'adaptabilité comme la capacité à atteindre ou à ajuster vos objectifs et vos comportements lorsque des changements

attendus ou inattendus se produisent grâce à la planification, le maintien de la concentration, la persévérance et la capacité à surmonter les revers. Un étudiant qui change de filière après le cycle licence et décide de continuer dans une autre filière doit développer les nouvelles habitudes qui vont faciliter son intégration dans cette nouvelle filière. Cette adaptabilité se construit à travers la responsabilité, la persistance et persévérance, la maîtrise des émotions, la fixation ou l'ajustement des objectifs, la planification et l'établir des priorités et enfin la recherche de l'amélioration personnelle.

- Résilience est une force de caractère développée face aux obstacles et aux parcours non conventionnels. Par résilience en tant un processus qui permet d'obtenir de meilleurs résultats que prévu face à l'adversité, (Cicchetti 2013). La résilience en tant que processus développemental concerne les atouts et les ressources, l'établissement des bases sur lesquelles s'appuyer pour éclaircir et expliquer en quoi l'interaction de ces éléments protecteurs de la résilience favorise une telle adaptation (Wyman 2000).
- Créativité est une vision globale et capacité à relier des disciplines différentes.

Théorie explicative de l'étude

Le sentiment d'efficacité personnelle désigne les croyances des individus quant à leurs capacités à réaliser des performances particulières. Il contribue à déterminer les choix d'activité et d'environnement, l'investissement du sujet dans la poursuite des buts qu'il s'est fixé, la persistance de son effort et les réactions émotionnelles qu'il éprouve lorsqu'il rencontre des obstacles. Bandura (2007) considère que l'auto-efficacité produit certains effets, notamment sur les modes de pensée, l'auto-régulation de la motivation, l'auto-régulation des états émotionnels et les choix que la personne fait (la sélection). L'auto efficacité détermine les choix d'activité et d'environnement, l'investissement de l'étudiant dans la poursuite des buts qu'il s'est fixé, la persistance de son effort et les réactions émotionnelles qu'il éprouve lorsqu'il rencontre des obstacles.

Les sources du sentiment d'efficacité personnelle

Selon Bandura, quatre sources permettent de construire le sentiment d'efficacité personnel :

L'expérience active de maîtrise, est une des sources les plus influentes sur la croyance en l'efficacité personnelle car elle est fondée sur la maîtrise personnelle des tâches à effectuer. L'étudiant qui a déjà eu à réussir face aux tâches complexes d'apprentissage est persuadé qu'il est capable de réaliser des nouveaux défis d'apprentissage. Plus étudiant réussit à réaliser les tâches cognitives lors de l'expérience, plus il sera amené à croire en ses capacités personnelles pour accomplir le comportement demandé.

L'expérience vicariante ou l'expérience indirecte consiste en un apprentissage qui repose sur le phénomène des comparaisons sociales, c'est-à-dire sur l'observation. Les étudiants observent ce que font les personnes qui réussissent mieux dans leurs nouvelles filières et reproduisent les mêmes actions pour produire les mêmes résultats ou les résultats similaires.

La persuasion verbale signifie qu'à travers des suggestions, des avertissements, des conseils et des interrogations, les participants peuvent être amenés vers la croyance qu'ils possèdent le potentiel pour effectuer avec succès le comportement qui, autrefois, les embarrassait. L'appréciation des efforts réguliers et constants des nouveaux apprenants par les encadreurs, les parents et même les pairs pousse l'apprenant à se concentrer davantage sur sa réussite scolaire.

Les états physiologiques et émotionnels jouent un rôle dans le sentiment d'efficacité personnelle. Si un étudiant est dans un état émotionnel aversif tel que l'anxiété avec une faible performance du comportement demandé, cela peut l'amener à douter de ses compétences personnelles pour accomplir ce comportement et ainsi conduire à l'échec. On peut observer une situation inverse si l'étudiant ne développe pas de l'anxiété dans son milieu de travail.

Méthodologie de l'étude

Notre recherche adopte un devis quantitatif, la population sur laquelle nous allons travailler est constituée des étudiants à profil atypique du cycles master de la faculté des lettres et sciences humaines de l'université de Douala. L'outil de collecte de données que nous allons utiliser dans cette étude est le questionnaire. Il est constitué de trois parties. La première partie du questionnaire est composée des items qui mesurent les caractéristiques socio démographiques comme le sexe, l'âge, le niveau d'étude, la faculté. La deuxième partie de notre questionnaire mesure l'auto-efficacité personnelle à travers l'échelle d'auto-efficacité personnelle au travail élaborée par Sept T, Follenfant et Meyer en 2003. La dernière partie du questionnaire mesure les compétences académiques des étudiants à profil atypique. La corrélation de Pearson va être utiliser pour analyse des données du terrain.

Déroulement de la collecte des données

La collecte des données s'est faite sur le campus de l'université de Douala. Pour avoir accès à notre population, nous nous sommes rapprochés du bureau de l'association des étudiants et aussi des différents délégué du cycle master. Nous avons rencontré individuellement chacun d'entre eux et après leur avoir aussi expliquer les objectifs de notre étude, nous avons recueilli le consentement libre éclairée et verbal de chacun avant la passation du questionnaire.

Analyse des données

Nous allons commencer par la présentation des données relatives aux caractéristiques sociodémographiques

Tableau 1 : Présentation des caractéristiques sociodémographique

Répartition de la population en fonction du sexe des répondants,

Sexe	Effectif	Pourcentage
Masculin	63	63%
Féminin	37	37%
Total	100	100%

Le tableau révèle que la majorité des répondants sont de sexe masculin soit 63 étudiants et 37 étudiantes qui ont répondu à notre questionnaire sont de sexe féminin. Lors de la collecte des données, les étudiants du sexe masculin étaient plus présents sur le campus que les étudiants de sexe féminin.

Tableau 2: Répartition de la population en fonction de l'âge des participants

Age de répondant	Effectif	Pourcentage
23-28 ans	51	51%
28-33 ans	37	37%1
33 et plus	12	12%1
Total	100	100%

Il ressort de notre tableau que la majorité des étudiants ont l'âge compris entre 23-28 ans. Il s'agit des étudiants qui ont un parcours scolaire sans fautes. Ils n'ont pas repris les classes. La deuxième tranche la plus représentée est celle comprise entre 28-33 ans. Elle représente celle qui suivent un parcours quasi normal. Et ceux qui sont dans la tranche comprise entre 33 et plus sont ceux qui ont dû reprendre plusieurs classes ou encore ceux qui ont abandonnés les études pendant un certain temps.

Tableau 3 : Répartition de la population en fonction du niveau d'étude

Niveau d'étude	Effectif	Pourcentage
Master 1	64	64%
Master 2	36	36%1
Total	100	100%

Dans le tableau ci-dessus nous pouvons lire que 64 étudiants ayant changé de filière sont en master 1 et 36 en master 2. Ceci peut se justifier par le fait que de plus en plus les étudiants demande le changement de filière en raison du fait qu'ils voient la réussite des aînés qui les ont précédés.

Tableau 4 : Répartition de la population en fonction de l'établissement fréquenté

Facultés	Effectif	Pourcentage
FLSH	47	47%
Fs	14	14%
Fsjp	18	18%
Fsega	21	21%
Total	100	100%

Le tableau ci-dessus nous montre la majorité des étudiants ayant changé de filière sont de la faculté de lettres et sciences humaines avec un effectif de 47. Ensuite nous avons la faculté des sciences économiques et de gestion appliquée avec un effectif de 21. Nous avons ensuite une faculté des sciences juridique et politique avec un effectif de 18 et enfin la faculté des sciences avec un effectif de 14. Ceci peut se justifier par le que, dans chaque

faculté, aucune filière ne peut fonctionner de manière totalement isolée. Leur point de rencontre facilite la transférabilité des compétences.

Analyse des hypothèses de recherche

Nous allons commencer par présenter notre hypothèse générale et nos hypothèses de recherche.

Hypothèse générale : le sentiment d'efficacité personnelle influence le développement des compétences des étudiants à profil atypique de l'université de Douala.

Cette hypothèse générale a été opérationnalisée et elle donne lieu à quatre hypothèses de recherche qui sont :

- HR1 : l'expérience active de maîtrise influence significativement le développement des compétences des étudiants à profil atypique ;
- HR2 : l'expérience vicariante influence significativement le développement des compétences des étudiants à profil atypique ;
- HR3 : la persuasion verbale influence significativement le développement des compétences des étudiants à profil atypique ;
- HR4 : les états psychologiques et émotionnels influent significativement le développement des compétences des étudiants à profil atypique.

A la suite de l'analyse des données de chaque hypothèse, nous allons procéder à l'interprétation des résultats.

- **Vérification de l'hypothèse de Recherche N° 1** : l'expérience active influence significativement le développement des compétences des étudiants à profil atypique

Pour vérifier notre hypothèse, nous allons utiliser la corrélation de Spearman. Nous présentons la corrélation dans le tableau suivant.

Tableau 5 : tableau du test de corrélation

		Valeur	Erreur standard asymptotique ^a	T approximé ^b	Signification approximée
Intervalle par Intervalle	R de Pearson	-,357	,084	-3,779	,000 ^c
Ordinal par Ordinal	Corrélation de Spearman	-,378	,087	-4,042	,000 ^c
Nombre valides	d'observations	100			

Source : donnée de l'enquête de terrain

À la lumière du tableau ci-dessus, la valeur de la corrélation entre les variables de cette hypothèse, nous donne -,378 avec une probabilité de $P = 0,000$. Ce qui indique une corrélation inverse significative moyenne. On peut donc conclure en l'existence d'une corrélation inverse moyenne entre l'expérience active de maîtrise et le développement des compétences académiques des étudiants du cycle master de l'université de Douala.

Interprétation : l'expérience active de maîtrise renvoie à un jugement de l'étudiant sur sa capacité à se servir des réussites de ses expériences passées pour réaliser une tâche encore plus complexe aujourd'hui. Bandura dit que : « Le succès, lorsqu'il n'est pas trop facile, renforce la croyance en l'efficacité personnelle alors que les échecs réduisent ce sentiment ». Lorsqu'une personne se sent compétente, elle se donne le pouvoir d'agir, parce qu'elle dispose des connaissances et de l'expérience de situations dans lesquelles il convient d'agir, et que de surcroît elle se montre capable de juger de la pertinence de son action, (Develay, 2015, pp. 51-52).

- **Vérification de l'hypothèse de Recherche N° 2** : l'expérience vicariante influence significativement le développement des compétences des étudiants à profil atypique.

Tableau 6 : tableau du test de corrélation

Mesures symétriques (1 ; -1)		Valeur	Erreur standard asymptotique ^a	T approximé ^b	Signification approximée
Intervalle par Intervalle	R de Pearson	-,129	,098	-1,291	,002 ^c
Ordinal par Ordinal	Corrélation de Spearman	-,102	,101	-1,012	,004 ^c
Nombre valides	d'observations	100			

Source : données de l'enquête de terrain

A la lumière du tableau ci-dessus, la valeur de la corrélation entre les variables de cette hypothèse, nous donne -,102 avec une probabilité de $P = 0,004$. Ce qui indique une corrélation inverse faiblement significative. Ainsi, lorsque l'une des deux variables croît, l'autre décroît automatiquement et vice-versa. On peut donc conclure en l'existence d'une corrélation inverse moyenne entre l'expérience vicariante et le développement des compétences académiques des étudiants à profil atypique de l'université de Douala.

Interprétation : pour la théorie de l'efficacité personnelle, Le fait d'observer des pairs vivre sans controverse une situation jugée préalablement conflictuelle peut influencer et renforcer la propre croyance des observateurs en leurs capacités de réussir. L'observation des expériences des personnes qui ont pris le risque de s'engager dans la reconversion des activités constitue un schéma qui sert souvent d'élément de base aux personnes qu'ils veulent se lancer dans la même expérience. Les expériences constituent un modèle qui est le plus souvent reproduit pas ceux qui les admirent. Il est donc important de comprendre qu'observer la réussite ou l'échec d'autres personnes dans une tâche peut jouer sur le sentiment d'efficacité d'un individu par rapport à cette tâche, surtout si ces personnes partagent avec lui un certain degré de similitude qui facilite le processus d'identification (Schunk et Hanson, 1989).

Vérification de l'hypothèse de Recherche N° 3 : la persuasion verbale influence significativement les compétences des personnes à profil atypique.

Tableau 7 : tableau du test de corrélation

Mesures symétriques		Valeur	Erreur standard asymptotique ^a	T approximé ^b	Signification approximée
Intervalle par Intervalle	R de Pearson	,659	,076	8,685	,000 ^c
Ordinal par Ordinal	Corrélation de Spearman	,638	,078	8,205	,000 ^c
Nombre d'observations valides		100			

Source : les données de l'enquête

A l'observation du tableau ci-dessus, la valeur de la corrélation entre les variables de cette hypothèse, nous donne ,638 avec une probabilité de $P = 0,000$. Ce qui indique une corrélation fortement significative. Ainsi, les deux variables croissent dans le même sens. On peut donc conclure en l'existence d'une corrélation fortement significative entre la persuasion verbale et le développement des compétences académiques des étudiants à profil atypique.

Interprétation des résultats : ce résultat peut se justifier par le fait qu'un étudiant est un pur produit de son environnement. Les stimuli auxquels il est confronté contribuent à la construction de sa personne. Les encouragements venant des différents acteurs clés de son développement comme les parents, les encadreurs universitaires, les camarades de faculté, constituent une source d'énergie importante qui alimente ses efforts. Jackson (2002) affirme que : « le message d'encouragement devrait améliorer la performance des étudiants, et ce par l'intermédiaire d'une élévation de leur niveau d'auto-efficacité ».

Vérification de l'hypothèse de Recherche N° 4 : les états psychologiques et émotionnels influencent significativement sur les compétences des personnes à profil atypique.

Tableau 8: tableau du test de corrélation.

Mesures symétriques		Valeur	Erreur standard asymptotique ^a	T approximé ^b	Signification approximée
Intervalle par Intervalle	R de Pearson	-,190	,089	-1,918	,005 ^c

Ordinal par Ordinal	Corrélation de Spearman	de	-,238	,092	-2,431	,001 ^c
Nombre d'observations valides			100			

A la lecture du tableau ci-dessus, la valeur de la corrélation entre les variables de cette hypothèse, nous donne -,238 avec une probabilité de $P = 0,001$. Ce qui indique une corrélation inverse faiblement significative. On peut donc conclure en l'existence d'une corrélation inverse moyenne entre les états psychologiques et émotionnels et le développement des compétences académiques des étudiants à profil atypique. Ce qui signifie que lorsque les états psychologiques et émotionnels croissent, les compétences des personnes à profil atypique croissent aussi et vice-versa.

Interprétation des résultats : les états émotionnels positifs sont ceux qui créent la joie, le courage, l'envie de continuer une activité. Lorsqu'un étudiant se retrouve dans une situation où les actes qu'ils posent ou même ceux provenant de son entourage lui procure de façon croissante du plaisir, il a tendance à les reproduire encore et encore. Lorsqu'il fait face à une situation contraire à celle-ci, le découragement s'installe ; et il perd progressive confiance. La théorie de l'auto efficacité dit que lorsqu'une personne associe un état émotionnel aversif tel que l'anxiété avec une faible performance du comportement demandé, cela peut l'amener à douter de ses compétences personnelles pour accomplir ce comportement et ainsi conduire à l'échec.

DISCUSSION

Nous allons présenter la discussion des résultats par hypothèse.

Discussion des résultats de l'hypothèse de recherche 1

Les expériences antérieures ont une influence déterminante sur l'engagement d'un apprenant. Elles sont déterminantes dans la prise de décision des défis plus complexes et plus grands. Les résultats de cette recherche corroborent avec les travaux de (Heckman 2017) qui pense que le succès engendre le succès, les développements s'accélèrent et s'amplifient. De même, les compétences grandissent à force de porter fruit. Mais tout ceci doit se faire en respectant un processus que Masten et Cicchetti (2010) qualifie de graduel. Ainsi la meilleure manière de développer ces performances académiques pour les étudiants à profil atypique est de découper la tâche ciblée en petits morceaux articulés autour d'objectifs proximaux. Ce qui confère un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficace d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations (Tardif, 2006).

Discussion des résultats de l'hypothèse de recherche 2

Observer le parcours des modèles de la société qui ont eu des parcours atypiques peut reconforter l'étudiant qui décide de changer de spécialisation pour une raison quelconque. Bandura (1977) dit que voir d'autres personnes qui lui sont similaires réussir peut créer des attentes chez l'individu : il va juger s'il possède les mêmes capacités que son modèle avant de s'engager dans le changement de filière. Le fait d'observer comment les autres personnes à profil atypique ont procédé pour résoudre les problèmes jugés difficiles, influence et renforce la propre croyance de l'étudiant à profil atypique en ses capacités de réussir cette tâche. Pour (Jaina et Tyson, 2004), le modelage est une part

importante de l'efficacité personnelle perçue. Le niveau de compétence perçue d'un apprenant reflète ainsi partiellement son niveau de performance par rapport aux autres membres de sa classe ou de son groupe de comparaison (Marger et Eikeland, 1997).

Discussion de la troisième hypothèse de recherche 3

Après l'analyse de la troisième hypothèse de recherche, nous avons conclu qu'il existe une corrélation fortement significative entre la persuasion verbale et les compétences des personnes à profil atypique. Lorsque par le biais des encouragements, les encadreurs persuadent les étudiants à profil atypique de leurs capacités à la réalisation une tâche académique donnée, cela provoque en eux un renforcement de leur sentiment de compétences. C'est pour cette raison que (Leroy et al. 2013) mentionnent que si les élèves sentent que leur enseignant soutient leur autonomie, leur compétence et leur proximité sociale, ils sont plus à même de manifester une plus grande motivation et de plus grandes croyances d'auto-efficacité, ce qui semble garantir en retour de meilleures performances scolaires. Nous pouvons cependant noter que la décision de changer de parcours de formation est le plus souvent l'initiative de l'étudiant lui-même. En fonction de ses facteurs (internes ou externes) qu'il attribue à son succès précédent, il devra s'engager. C'est pour cette raison que (Lyden et al.2002), disent que les attributions causales de l'apprenant jouent un rôle médiateur dans la relation entre les performances antérieures et le sentiment d'efficacité personnelle.

Discussion de l'hypothèse de recherche 4

Après l'analyse de cette hypothèse nous avons conclu qu'il existe une corrélation inverse moyenne entre les états psychologiques et émotionnels et développements des compétences académiques des étudiants à profil atypique. En accord avec ses résultats (Bandura 2003) affirmait déjà dans ses travaux que l'individu perçoit qu'il possède ou non la capacité pour effectuer une tâche donnée, en fonction de ce qu'il ressent sur le plan physique et émotionnel. Si les émotions sont positives, la motivation est de plus en plus grande. Par contre, si les souvenirs émotionnels sont de mauvaises qualité, L'individu se trouve alors envahi par cette émotion, et la représentation de soi ne peut guère être modifiée étant donné que le matériel cognitif à sa disposition est très pauvre et qu'il n'a donc pas la possibilité de l'utiliser pour des processus analytiques ni pour la résolution de problèmes (Philippot et al 2003).

Conclusion

L'étude est partie du constat que de nombreux étudiants ayant intégré une nouvelle filière après l'obtention d'une licence dans une autre discipline obtiennent parfois de meilleures performances académiques en cycle master que ceux ayant poursuivi leur parcours dans la même filière. Le sentiment d'efficacité personnel a été présenté comme la théorie qui permet d'expliquer le phénomène étudié. L'analyse des données à travers la corrélation de Pearson a permis de conclure des sources de l'efficacité personnelle, la communication persuasive est celle qui influence le développement des compétences académiques des étudiants à profil atypique. Donc, la réussite scolaire des étudiants à profil atypique est fortement corrélée à l'action des personnes clés constituent une forte source de motivation.

Références bibliographiques

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité : Le sentiment d'efficacité personnelle*. Bruxelles: De Boeck.
- Bandura, A. (2007). *Auto-efficacité: Le sentiment d'efficacité personnelle*. Bruxelles: De Boeck.
- Cicchetti, D. (2013). Annual research review: Resilient functioning in maltreated children – Past, present, and future perspectives. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(4), 402-422. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2012.02608.x>
- Develay, M. (2015). *D'un programme de connaissances à un curriculum de compétences*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Djamo, H. F. & Kouam, H. (2024). The Economic Implications of the African Continental Free Trade Area (AfCFTA) on Employment in Cameroon, *Cameroon Economic Policy Institute (CEPI)*, 24 (10).
- Élan des Talents. (2023, 18 août). Le profil atypique: comment le reconnaître et le valoriser en entreprise?
- Jackson, J. W. (2002). Enhancing self-efficacy and learning performance. *The Journal of Experimental Education*, 70(3), 243-254.
- Jaina, J., & Tyson, S. (2004). Psychological similarity in work-based relationships and the development of self-efficacy beliefs. *Human Relations*, 57(3), 275-296.
- Lasnier, F. (2000). *Réussir la formation par compétences*. Montréal: Guérin.
- Le Boterf, G. (1994). *De la compétence: Essai sur un attracteur étrange*. Paris: Éditions d'Organisation.
- Li, D. (2022). A review of academic literacy research development: From 2002 to 2019. *Asian Journal of Second and Foreign Language Education*, 7, Article 5. <https://doi.org/10.1186/s40862-022-00130-z>
- Manger, T., & Eikeland, O. J. (1997). The effect of social comparison on mathematics self-concept. *Scandinavian Journal of Psychology*, 38(3), 237-242.
- Masten, A. S., & Cicchetti, D. (2010). Developmental cascades. *Development and Psychopathology*, 22(3), 491-495. <https://doi.org/10.1017/S0954579410000222>
- Philippot, P., Baeyens, C., Douilliez, C., & Francart, B. (2003). Cognitive regulation of emotion: Application to clinical disorders. Dans P. Philippot & R. S. Feldman (Éds.), *The Regulation of Emotion*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Roegiers, X. (2004). L'approche par compétences dans l'enseignement. Dans G. Scallon, *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. Bruxelles: De Boeck.
- Schunk, D. H., & Hanson, A. R. (1985). Peer models: Influence on children's self-efficacy and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 77(3), 313-322.
- SRDC. (2021). *Research Report to Support the Launch of Skills for Success: Structure, Evidence and Recommendations*.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences: Documenter le parcours de développement*. Montréal: Chenelière Éducation.
- Troger, V. (2021, 21 juin). Les parcours atypiques dans l'enseignement supérieur. *Le Monde*.

- World Bank. (2025): Unlocking Cameroonian youth's potential for more and better jobs; <https://www.worldbank.org/en/news/feature/2025/04/24/afw-unlocking-cameroonian-youth-potential-for-more-and-better-jobs>
- Wyman, P. A., Sandler, I., Wolchik, S., & Nelson, K. (2000). Resilience as cumulative competence promotion and stress protection: Theory and intervention. Dans D. Cicchetti, J. Rapport, I. Sandler et R. Weissberg (Éds.), *The Promotion of Wellness in Children and Adolescents*. Washington, DC: Child Welfare League of America.